Nr. 3661/7.10.2026

Dezbătut și avizat în ședința de Consiliu Profesoral din 2.10.2026
Aprobat în ședința de Consiliu de Administrație din 7.10.2026

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUŢIONALĂ

LICEUL PEDAGOGIC

„NICOLAE IORGA” BOTOȘANI

2026 – 2030

DOCENDO DISCIMUS

Str.I.I.C.Brătianu nr.65, 710319, Botoșani
Tel/fax: +40 0231512132
+40 0231511519
E-mai: niorga.pedagogic@gmail.com
http://www.pedabt.ro

Str. General Berthelot nr. 28-30, Sector 1, 010168, Bucuresti
Tel: +40 (0)21 405 57 06
Fax: +40 (0)21 310 32 05
www.edu.ro

I. DIAGNOZA

1. ARGUMENT / JUSTIFICAREA PROIECTULUI

Proiectul de dezvoltare instituțională al Liceului Pedagogic ”Nicolae Iorga” Botoșani reflectă strategia educațională a școlii pe o perioadă de 5 ani, ținând cont de strategia educațională la nivel național, local, de evoluția economică și demografică a orașului în care se află școala, de dinamica și cerințele profesionale ale pieței muncii.

Planul de dezvoltare instituțională al Liceului Pedagogic ”Nicolae Iorga” Botoșani este elaborat și fundamentat în strânsă concordanță cu mediul și condițiile în care își desfășoară activitatea ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

Diagnoza mediului intern și extern din planul de dezvoltare instituțională în implementare are în vedere realitățile social-economice, ecologice, modificarea valorile morale și reforma educațională actuală. Principalele considerente enunțate sunt:

- scăderea demografică și, în consecință, a populației de vârstă școlară
- fluctuația populației de vârstă școlară ca urmare a mobilității forței de muncă la nivel mondial/ european
- modificări legislative cu privire la sistemul de învățământ și aplicarea corectă a legislației în vigoare
- poziția României în context european – ierarhizarea/ aprecierea sistemului de învățământ prin prisma testelor internaționale (PISA)
- noi nevoi de formare și schimburi de experiențe internaționale/ comunitare atât în rândul elevilor, cât și al cadrelor
- necesitatea adaptării curriculum-ului la dispoziția elevului din oferta școlii la nevoile educabililor și ale societății actuale
- reconsiderarea misiunii educaționale a școlii ca urmare a accesului și intruziunii IA în toate domeniile de activitate – adaptarea procesului instructiv-educativ la schimbările survenite în tehnologia comunicării și cea informațională
- responsabilizarea participanților la actul educațional prin împrumutarea unor modele din lumea business-ului; profesionalizarea actului managerial
- necesitatea adaptării și reconfigurării bazei materiale în vederea satisfacerii nevoii de educație a tinerei generații
- alterarea sentimentului apartenenței la neam prin integrarea într-un context comunitar cosmopolit
- necesitatea protejării și conservării mediului înconjurător
- necesitatea utilizării responsabile a IA

În urma unei analize atente a activității și rezultatelor obținute în anii școlari anteriori, considerăm că se impune orientarea proiectării către două direcții de bază: consolidarea succeselor și ameliorarea rezultatelor mai puțin satisfăcătoare. În acest scop au fost redefinite viziunea și misiunea școlii, au fost stabilite clar obiectivele prioritare, iar pe baza lor a fost conceput planul de acțiune, prin urmărirea concretă a acțiunilor și a secvențelor planificate.

În contextul amintit, reliefarea responsabilităților specifice activității managerilor și ale tuturor membrilor organizației a căpătat amploare și consistență, pentru mai buna cunoaștere a
îndatoririlor și a obligațiilor de serviciu, de ansamblu și curente, precum și a termenelor și standardelor calitative impuse acestora.

2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ŞI EXTERN

1. PREZENTAREA ORGANIZAŢIEI ŞCOLARE

A. SCURT ISTORIC

Începuturile învăţământului pedagogic botoşănean sunt legate de iniţiativa şi eforturile unor personalităţi ale locului precum: Ramiro Savinescu, prefectul judeţului, C.V. Ficşinescu, primarul oraşului, profesorii N.Răutu, Tiberiu Crudu şi C. Rigu, în calitate de Inspector General al învăţământului, eforturi depuse în codiţiile vitrege de după Primul Război Mondial.

Ministerul Instrucţiunii Publice, analizând lipsa cadrelor didactice în special pentru învăţământul primar, a hotărât să înfiinţeze şcoli normale, câte una de băieţi în fiecare judeţ şi câte o şcoală de fete pentru trei judeţe, fapt transpus în practică începând cu anul şcolar 1919-1920. Devenise o certitudine că modernizarea societăţii româneşti nu se putea face fără dezvoltarea învăţământului, iar pentru aceasta era nevoie nu numai de întemeierea de şcoli ci, mai ales, de învăţători.

Răspunzând acestei nevoi, Şcoala Normală de Învăţători „M.Eminescu” din Botoşani, îşi deschide cursurile la 1 septembrie 1919, în localul Şcolii Primare de Băieţi nr.2 (clădirea există şi astăzi încadrată între cele două biserici armene) iar internatul în cadrul Regimentului 37 Infanterie, unde băieţii serveau şi masa. În 1920-1921, Şcoala Primară de Băieţi nr.2 s-a mutat într-un local nou, pe Str. Sf. Nicolae împreună cu Şcoala Normală „M. Eminescu”, devenind astfel, şcoală de aplicaţie pentru normalişti[1].

Autorităţile locale au hotărât aducerea de la Dorohoi a profesorului de istorie Tiberiu Crudu, un foarte bun organizator, care devine primul director al Şcolii Normale. Confruntat cu mari greutăţi (lipsa unui local propriu şi a unui corp profesoral), Tiberiu Crudu a cerut ani de-a rândul un local pentru elevii săi. In acea perioadă, pe drept cuvânt, acesta spunea:„ Nu doresc altceva decât să avem cât mai curând posibil clădirea noastră proprie şi nu voi fi mai fericit decât în ziua când, de la catedra şcolii noastre normale să aduc mulţumirile mele fierbinţi, pentru străduinţa ce se va pune pentru ridicarea clădirii care ne trebuie şi pe care judeţul o merită[2] “.

În partea de nord a oraşului, începând cu anul 1923, se trece la construirea unui local propriu, lucrările neterminându-se nici în 1932, când Tiberiu Crudu arăta că se cheltuiseră 17 milioane de lei. Un calcul făcut atunci, arată că dacă s-ar fi alocat cel mult 10 milioane de lei s-ar fi putut

termina imediat ambele localuri de şcoală (şi localul pentru Şcoala Normală de Învăţătoare ,,Despina Doamna”). Clădirile au fost terminate mai târziu iar astăzi, în una dintre aceste clădiri, se desfăşoară activitatea Grupul Şcolar Industrial ,,Al.cel Bun”.

Şcoala Normală de Învăţătoare ,,Despina Doamna”, şi-a început cursurile tot la 1 septembrie 1919 având ca obiectiv pregătirea de învăţătoare pentru judeţele Botoşani, Dorohoi, Suceava şi Fălticeni. Elevele au fost recrutate în cea mai mare parte din mediul rural, fete de ţărani sau mici funcţionari, o parte dintre ele primind burse de stat.

În lipsa unui local propriu, şcoala a funcţionat în şase clădiri apropiate. Corpul profesoral a fost condus în toată existenţa şcolii de către Olga Savinescu, care a reuşit în câţiva ani să situeze instituţia printre cele mai bune din ţară (precizare într-o nota din 1924 a unui organ de control)[3]. Numărul elevelor a variat între 200 şi 320, iar al cadrelor didactice între 15şi 25. Normalistele purtau uniforma sobră a şcolii în care predomina culoarea neagră. Practica pedagogică se făcea la Şcoala de Aplicaţie care avea 4 clase cu 80 de elevi.În cadrul şcolii viaţa culturală era bogată, având loc numeroase serbări, manifestări aniversare, sărbătorirea zilelor cărţi ş.a.

Situaţia Şcolii Normale de Invăţători se agravează ca şi a celei de Invăţătoare, în anii crizei economice şi mai ales în anul 1932. Situaţia este mai grea mai ales pentru şcolile înfiinţate după Primul Război Mondial şi mai puţin grea pentru cele ce aveau local propriu. Pentru a realiza economii la bugetul statului, Ministerul Instrucţiunii Publice a propus desfiinţarea mai multor şcoli din ţară. La Botoşani, mai întâi s-a propus desfiinţarea Şcolii Normale de Invăţătoare ,,Despina Doamna” şi apoi a celei de Învăţători ,, Mihai Eminescu “. Dacă asupra propunerii privind desfiinţarea Şcolii de Fete s-a revenit, aceasta continuând să-şi desfăşoare activitatea până în anul 1938, pentru Şcoala Normală de Învăţători, soarta a fost hotărâtă în anul 1932 când această unitate a fost desfiinţată. Elevii au fost repartizaţi în şcoli din ţară, în special la cele din Moldova.

Tradiţia învăţământului normalist din Botoşani a fost reluată în anul 1968, când s-a înfiinţat Liceul Pedagogic Botoşani potrivit HCM nr.281- 1968[4], instituţie care a preluat sarcina pregătirii învăţătorilor şi educatoarelor din judeţul nostru. Fără local propriu, liceul a funcţionat în primii doi ani în clădirea Liceului ,,A.T.Laurian”. În urma unui examen de admitere susţinut în vara lui 1968 s-au format 5 clase: două clase de educatoare (79 eleve), două clase de învăţătoari (87 elevi) şi o clasă de învăţătoari (46 elevi) la Institutul Pedagogic, curs de zi, de 2 ani, de pe lângă liceul nou infiinţat[5]. După doi ani de funcţionare, în septembrie 1970, situaţia se prezenta astfel:

- Liceul Pedagogic avea un efectiv de 326 elevi, din care au promovat 321,înregistrându-se 5 repetenţi;
- Institutul Pedagogic avea un efectiv de 373 elevi, din care au promovat 370, având 3 repetenţi;

Începând cu anul şcolar 1970-1971, liceul îşi desfăşoară cursurile într-un local nou, situat pe str. C. Dobrogeanu Gherea. Dispunea de 20 de săli de clasă, 3 laboratoare, 5 cabinete, o sală de festivităţi, o sala de sport, cancelarie, cabinet director, birouri pentru secretariat şi contabilitate, cabinet medical, internat cu o capacitate de 300 de locuri şi cantină.

Corpul profesoral era format din 26 cadre didactice, o maistră pentru lucrul manual, doi pedagogi, o laborantă şi o bibliotecară.

Şcoala de Aplicaţie, necesară efectuării practicii pedagogice a funcţionat de la început. Existau 4 clase după cum urmează:

- Clasa I-a – înv. Aurora Romaşcanu;
- Clasa a II-a – înv.Ana-Adela Danalache;

- Clasa a III-a – înv.Anghelina Damian;
- Clasa a IV-a – înv.Aspazia Culiceanu.

Învăţamântul primar (şi preşcolar) din judeţul Botoşani avea multe cadre didactice necalificate, mai ales în mediul rural, fapt ce a determinatMinisterul Învăţământului să mărească cifra de şcolarizare, atât la cursul de zi cât şi la cel fără frecvenţă (Institutul Pedagogic). În iunie 1974 liceul avea un efectiv de 578 elevi, din care au promovat 552, 25 corigenţi şi 1 repetent[6]. Mulţi dintre absolvenţi au reuşit în învăţamântul superior devenind cu timpul profesori, medici, jurişti, economişti etc.

Cursurile fără frecvenţă ale Institutului Pedagogic îşi încetează activitatea în 1973 iar cursurile de zi în 1976.

Noua lege a învăţământului adoptată în 1978 stabileşte trecerea de la învăţământul pedagogic de 5 ani la cel de 4 ani. La sfârşitul anului 1977-1978 au absolvit cursurile ultima promoţie de 5 ani şi prima promoţie de 4 ani. În perioada 1976-1979 au funcţionat şi clase cu profil de artă. Tot de atunci datează cursurile serale profil filologie-istorie. Politica de industrializare masivă a impus şi la Liceul Pedagogic înfiinţarea unor clase cu profil industrial: industrie uşoară şi chimie alimentară. La curs de zi au mai funcţionat profilele: biologie-chimie şi filologie-istorie.

La sfârşitul anului şcolar 1980-1981, liceul avea un efectiv de 1003 elevi, din care au promovat 983, 9 repetenţi şi 11 cu situaţia şcolară neîncheiată. Cele mai bune rezultate le-au obţinut clasele a XII-a din al căror efectiv de 295 elevi, au promovat 292[7].

Numarul elevilor ca şi al cadrelor didactice a crescut în următorii ani. În iunie 1988, Liceul Pedagogic avea un efectiv de 1507 elevi cuprinşi în 55 de clase. Dacă în urmă cu 10 ani existau 55 cadre didactice din care 23 aveau gradul I, 15 -gradul II, 11 definitivatul iar 6 erau stagiari, acum situaţia era diferită. Din cele 78 de cadre didactice titulare în invăţământul primar, gimnazial şi liceal, unul este doctor în filosofie (Petre Curcă), 35 aveau gradul I, 11- gradul II, 22- definitivatul iar 7- debutanţi[8].

Reabilitarea spiritului democratic în societatea românească a reprezentat şi pentru învăţământul botoşănean reconsiderarea importanţei Liceul Pedagogic în structura învăţământului din judeţ.

De la 1 septembrie 1990, liceul îşi schimbă denumirea în Şcoala Normală „Nicolae Iorga “şi funcţionează cu acest nume până la 1 septembrie 1997 când, unitatea noastră şcolară, devine Liceul Pedagogic „Nicolae Iorga” asigurând pregătirea elevilor pentru toate treptele de şcolaritate: preprimar, primar, gimnaziu, liceal.

În anul şcolar 1990-1991, Şcoala Normală „Nicolae Iorga “avea următoarele filiere: teoretică, industrială şi vocaţională. Filiera teoretică funcţiona cu următoarele specializari: filologie, limbi străine, istorie-ştiinţe sociale, chimie-biologie şi matematică-fizică. Filiera industrială, atât la cursul de zi cât şi la seral, avea o singură specializare (industrie uşoară) care va fi desfiinţată în vara anului 1991. Profilul pedagogic funcţiona cu câte o clasă la curs de zi de 4 ani pentru elevii români şi o clasă, curs de zi de 2 ani, pentru elevii din Republica Moldova.

În iunie 1994, în şcoala noastră, pe lângă filierele cunoscute (teoretic, pedagogic) funcţiona şi Seminarul teologic cu o durată de 2 ani, 2 clase cu 49 de elevi (IX, X) şi o clasă de cântăreţi bisericeşti (18 elevi). Numărul total al claselor era de 63 cu un efectiv de 1838 elevi, din care

13 clase de pedagogie, specializarea învăţători cu durata de 5ani şi 2 ani (Şcoala postliceală). De remarcat că, din cei 387 elevi de la profilul pedagogic, 96 elevi erau din Republica Moldova.

Liceul Pedagogic „ Nicolae Iorga”, are o bogată tradiţie în ceea ce priveşte participarea la olimpiadele şcolare-fazele judeţeană şi naţională ca şi la alte concursuri şcolare. Numărul şi numele elevilor şcolii, distinşi cu premii şi menţiuni, nu fac obiectul articolului nostru, un fapt relevant însă, pentru acest aspect al preocupărilor profesorilor şi elevilor, îl reprezintă locul I pe care s-a plasat liceul la nivel de judeţ, în perioada 1984-1988, privind rezultatele obţinute la olimpiade.

Un loc important în activitatea liceului îl are munca în domeniul creaţiei, muzicii şi sportului. De o apreciere deosebită, consacrată prin nenumărate premii şi diplome, s-a bucurat corul de elevi al liceului, înfiinţat în anul 1968, care, sub conducerea remarcabilului prof. de Muzică, Gheorghe Cojocaru, a susţinut mai multe spectacole (televizate) pe scena Atheneului Român.

Alte cadre didactice care s-au remarcat prin activitatea desfăşurată la catedră, amintim pe Paraschiva Dănilă,Ioan Aniţei şi Dumitru Apetrei- Limba româna; Gheorghe Apostu, Sandu Pintilie şi Vasile Mardare- Matematică; Doru Vilhem şi Eugenia Puiu- Istorie, Valentina Ceaprazi şi Rodica Goţac—Limba franceză; Petrea Curcă şi Cornel Şurubaru- Filosofie; Artur Aanei şi Marilena Mardare- Pedagogie. Sub îndrumarea acestor minunaţi dascăli, Liceul Pedagogic „ Nicolae Iorga”, a dat an de an promoţii de educatoare şi de învăţători. O bună parte a acestora a urmat învăţământul superior, însă, cei mai mulţi s-au dedicat pasiunii pentru care au urmat cursurile acestei instituţii.

În perioada care a urmat, liceul şi-a păstrat cele două filiere: Pedagogic şi vocaţional cu care funcţionează şi în prezent. În 1997 a intrat în posesia unui alt local, şi anume, cel în care fusese anterior Şcoala Generală nr. 15, apoi Liceul cu program Sportiv şi, în fine, pentru o scurtă perioadă, Seminarul Teologic (până în 1997).

Unică în judeţ, prin specificul ei de şcoală care asigura pregătirea iniţială şi continuă a învăţătorilor şi educatoarelor, Liceul Pedagogic „ Nicolae Iorga” desfăşoară o activitate intensă atât în plan instructiv cât şi educativ. A fost şi este singurul centru de perfecţionare a cadrelor didactice din judeţ pentru educatoare, învăţători şi maiştri-instructori. Profesorii metodişti şi cei de pedagogie sunt repartizaţi ca îndrumători de lucrări metodico-ştiinţifice ale cadrelor didactice din învăţământul preşcolar şi primar înscrise la gradul I. Deasemenea, inspecţiile speciale pentru definitivat, gradul II şi gradul I sunt făcute de aceeaşi specialişti care conduc, în mod curent, şi practica pedagogică la ciclul primar (fostă Şcoală de Aplicaţie).

În ansamblul dezbaterilor privind reforma învăţământului şi având în vedere alinierea învăţământului românesc la standardele europene, începând cu anul şcolar 2006 – 2007, specializarea învăţători – educatoare dispare, pentru un timp, din planul de şcolarizare, pregătirea cadrelor didactice pentru ciclul primar revenind instituţiilor de învăţământ superior. Drept urmare, am propus schimbarea denumirii instituţiei noastre de învăţământ în Liceul Teoretic „Nicolae Iorga “, fapt susţinut de profilele şi specializările existente în şcoală. Anul 2012, aduce pentru instituţia noastră, ca semn al recunoaşterii implicării în programele europene din domeniul educației și formării profesionale și a prestigiului în cadrul comunităților educaționale, obținerea certificatului ”Școală Europeană”, ediția 2012. Totuși, ca urmare a revenirii la formarea inițială a învățătorilor și educatorilor prin liceele pedagogice, conducerea actuală a instituției a făcut demersurile necesare, bazate pe o fundamentare

realistă, și a reușit revenirea la denumirea de Liceul Pedagogic „Nicolae Iorga” începând cu anul școlar 2015-2016. Numărul claselor vocaționale este în creștere, iar concursul de admitere este din ce în ce mai solicitant, cu până la 5 concurenți pe un loc.
În anul 2014, liceul câștigă un nou certificat „Școala Europeană” valabil în următorii 3 ani.

1.Ştefan Ciubotaru, *Monografia oraşului Botoşani*, Editura Axa,Botoşani,1997, p. 184.
2 Tiberiu Crudu, *Şapte ani din viaţa unei şcoli normale,1919-1926*,Botoşani, Tipografia B.Saidman,1927,p.48.
3.Ştefan Ciubotaru, *Monografia oraşului Botoşani*, Editura Axa,Botoşani,1997, p.190.
4. *Arhiva Liceului Pedagogic,,N.Iorga”*-Dosar, Decizii,1969-1973.
5.*Idem*, Dosar nr.19/22 din 1968,filele 32,35.
6.*Idem*, Dosar 4/1969-1978.
7.*Idem*, Dosar 6/1980-1988.
8.*Ibidem*

B. OFERTA ŞCOLARĂ

Oferta pentru anul şcolar 2026-2027:

- 4 trepte de şcolaritate: preșcolar, primar, gimnazial, liceal
- o gama largă de discipline opţionale: limbi străine, științe ale naturii și științe sociale, istorie aplicată și geografia mediului, baschet-fotbal, şah, cursuri şi testare ECDL, cluburi și proiecte educative locale, regionale și internaționale.

Au fost aprobate:

- 6 grupe de grădiniță
- 15 clase primare (11 step by step și 4 în regim tradițional)
- 2 clase a-V-a (8 clase gimnaziale)
- 8 clase a-IX-a, din care:
    - Filiera vocațională: 2 clase de profil pedagogic (1- pedagogia învățământului primar, 1 educație timpurie)
    - Filiera teoretică – real:

- 1 clasă de matematică-informatică
- 2 clase de științe ale naturii

- Filiera teoretică – uman
  - 1 clasă filologie
  - 2 clase științe sociale

3. RESURSE

A. RESURSE MATERIALE

Tipul de spaţiu	Număr spaţii	Suprafaţă (mp)
Săli grupă -grădiniţă	**6**	**170**
Săli de clasă –Localul I+II+internat	**31**	**1617**
Laboratoare de informatică	**2+2 Smartlab**	**250**
Laboratoare	**3**	**237**
Sală de educaţie fizică şi sport	**1**	**750**
Teren de educaţie fizică şi sport	**1**	**850**
Spaţii de joacă	**2**	**200**
Sala de muzică/festivități	**1**	**79**
Cancelarie	**2**	**104**
Cabinet metodic	**10**	**150**

- biblioteca - 40 000 volume
- sală de lectură
- sală de festivităţi
- internat cu 150 locuri
- cantină cu 100 locuri/serie
- spălătorie

- Centru de Testare acreditat ECDL
- cabinete medicale: medicină- pediatrie (2), stomatologie (1)

B. RESURSE UMANE 2026-2027

1. Analiza populaţiei şcolare

In cadrul Liceului Pedagogic „Nicolae Iorga” Botoşani, numărul elevilor care studiază în învăţământul preuniversitar la nivelul preşcolar, primar, gimnazial, liceal, este de 1555 de elevi, din care 121 preşcolari.

Nivelul de învățământ	Total	Din care:		Din care:	
	1574	Urban	Rural	Fete	Băieți
Preșcolar	109	109		60	49
Primar	346	346		171	175
Gimnazial	231	231		118	114
Liceal	888	760	128 (NAVETA)	580	308

Distribuţia populaţiei şcolare funcţie de apartenenţa religioasă

Religia	Număr de persoane
BISERICA ORTODOXĂ ROMÂNĂ	1373
UNIUNEA PENTICOSTALĂ - BISERICA LUI DUMNEZEU APOSTOLICĂ DIN ROMÂNIA	55
BISERICA CREŞTINĂ RUSĂ DE RIT VECHI DIN ROMÂNIA	8
UNIUNEA BISERICILOR CREŞTINE	6

BAPTISTE DIN ROMÂNIA	
BISERICA CREȘTINĂ ADVENTISTĂ DE ZIUA A ȘAPTEA DIN ROMÂNIA	4
BISERICA CREȘTINĂ DUPĂ EVANGHELIE DIN ROMÂNIA - UNIUNEA BISERICILOR CREȘTINE DUPĂ EVANGHELIE DIN ROMÂNIA	4
CULTUL MUSULMAN	1
BISERICA ROMANO CATOLICĂ	1
NU STUDIAZĂ	122

2. Personalul școlii

FUNCTIA	**NR. PERSONAL**	**GRADUL I**	**GRADUL II**	**DEFINITIVAT**	**DEBUTANTI**
EDUCATOARE	12	0	0	0	0
TITULARE	10	6	1	3	0
SUPLINITOARE	2	1	0	1	0
TOTAL EDUCATOARE	**12**	**7**	**1**	**4**	**0**
INVATATORI					
TITULARI	20	13	3	3	0
PENSIONARI	0	0	0	0	0
SUPLINITOARE	7	0	1	3	*3*
TOTAL INVATATORI	**26**	**13**	**4**	**6**	***3***
PROFESORI					
TITULARI	63	55	6	2	0
DETASATI					

COMPLETARE NORMA					
SUPLINITORI	11	6	0	3	2
PENSIONARI	**1**	**1**	**0**	**0**	**0**
TOTAL PROFESORI	***75***	***62***	***6***	***5***	***2***
TOTAL PERSONAL DIDACTIC	**113**	**82**	**11**	**15**	**5**

DIDACTIC AUXILIAR ……11,5 POSTURI ……...……10 PERSOANE
NEDIDACTIC ……34 POSTURI ……34 PERSOANE

- rezultate bune și foarte bune ale elevilor la examenele naționale (procent de promovare 94,83% la EN și 92,72% la bacalaureat)
- performanțe deosebite la concursurile și olimpiadele școlare județene și naționale
- personal didactic calificat – învăţători şi profesori foarte bine pregătiţi, marea majoritate cu gradul didactic I (75%); stabilitatea personalului din instituție
- existența multor profesori formatori și metodiști (~ 60% din cadrele școlii sunt metodiști activi ai IȘJ Botoșani); școala a fost centru de formare în 4 proiecte POSDRU, multiple parteneriate și proiecte europene, în care cursurile au fost organizate și desfășurate de experți ai liceului

Școala are o bogată activitate educativă ilustrată prin varietatea proiectelor și acțiunilor realizate în fiecare an. Prezentăm doar câteva din exemplele cele mai cunoscute:

- Proiecte europene

Nr.		**Tipul proiectului / finanțare**		**Beneficiari**	**Beneficiari**

crt.	Denumirea proiectului		Parteneri	direcți (cadre didactice și elevi)	indirecți
1.	*InterCrea – proiect pentru o școală europeană*	Proiect finanțat de Comisia Europeană prin Programul Erasmus+ - Acțiunea Cheie 1	Furnizori de formare continuă pentru cadrele didactice: -Emphasys Center, Nicosia, Cipru - ITC International TEFL, Praga, Cehia - Institut Obert di Catalunya, Barcelona, Spania - Laboratorio del Citadino Onlus, Florența, Italia	18	650
2.	*RAINBOW – Right Attitude IN Building Our World*	Proiect finanțat de Comisia Europeană prin Programul Erasmus+ - Acțiunea Cheie 2	1.IES Bezmiliana, din Malaga, **Spania** 2. Liceo Scientifico Statale “Michele Guerrisi”, Cittanova, Calabria, **Italia** 3. Vilnius Santariskes Consulting Teaching Center, Vilnius, **Lituania** 4. SOU Dobri Daskalov, Kavadarci, **Macedonia** 5. Kahramanmaras Sosyal Bilimler lisesi, Onikisubat, **Turcia** 6. High School Of Economics And Finance "Vasil Levski", Dobrich, **Bulgaria**	20	700
3.	*School Sweet Home*	Proiect finanțat cu sprijinul Uniunii Europene prin Programul Erasmus+ - Acțiunea Cheie 1	Furnizori de formare continuă pentru cadrele didactice din Europa	19	650
4.	*Acreditare Erasmus + 2021-2025*	Proiect finanțat cu sprijinul Uniunii Europene prin			

		Programul Erasmus+ - Acțiunea Cheie 1			
5.	*Concursul ”Școală Europeană”*	Obținerea pentru a cincea oară consecutiv a titlului de Școală Europeană, în 2026			

- Spectacole de caritate
- Săptămâna Educaţiei Globale
- Program de educaţie preventivă privind consecinţele fizice, psihice şi emoţionale asociate debutului precoce al relaţiilor sexuale pentru evitarea sarcinilor neplanificate, infecţiilor transmisibile sexual şi avorturilor în cadrul adolescenţilor, desfăşurat în colaborare cu Fundaţia „My Brother’s Keeper” Oradea
- Toamna Bobocilor , spectacol-concurs
- Târg de toamnă
- Festivaluri folclorice
- Festivaluri de teatru
- Lectorate cu părinții

Proiecte educative desfășurate în anul școlar 2025-2026:

Nr. crt.	**Denumirea proiectului**	**Nivel (local, judeţean, regional, naţional, internaţional)**	**Parteneri**	**Participanţi (numeric)**		
				Elevi	**Cadre did.**	**Alţii (precizaţi)**
6.	Educația în secolul XXI”, ediția a VII-a, 2026	Regional	ISJ, CCD Botosani	66	74	

7.	Oameni,locuri şi destine		Colegiul Naţional Pedagogic „Vasile Lupu ” Iaşi	75	8	
8.	Cum să îşi antrenezi încrederea în tine	Naţional	Asociaţia HoltIS în parteneriat cu UNICEF	24	1	
9.	Organizator Simpozionul Transfrontalier *Euregiunea Prutul de Sus*	Internațional	Inspectoratul Școlar Județean Botoșani, LPNI, Societatea de Geografie Victor Tufescu Botosani	60	Racu Dragoș, Filip Aurora, Ciobanu Angela	
10.	Protocol de colaborare privind participarea civică, democratică și europeană a tinerilor din învățământul liceal	Județean	Asociația „Pași prin lume” Botoșani; NextGen Europa – Tinerii pentru Democrația Europeană		Nechifor Iulian	
11.	Ești USV	Regional	Universitatea ”Ștefan cel Mare” Suceava		Voloc Mihaela	
12.	SCENA EDUCAȚIEI: Ateliere și spectacole de teatru pentru viitorii educatori	local	TEATRUL PENTRU COPII ȘI TINERET „VASILACHE” Botoșani	100	4	-
13.	*Oameni, locuri și destine*	interjudetean	Colegiul Național Pedagogic „Vasile Lupu” Iași	75	6	
14.	Let’s do it, Romania! - Ziua de Curăţenie Naţională 2025	Judeţean	Instituţia Prefectului Botoşani ISJ Botoşani Let’s do it, Romania!	15	5	
15.	Toamna își spune povestea	Jedețean	Liceul Tehnologic	-	2	

			„Ştefan cel Mare şi Sfânt” Vorona CCD Botoșani			
16.	Școala botoșăneană în zi de sărbătoare	Interanțional	Asociația Învățătorilor din Județul Botoșani Casa Corpului Didactic Botoșani	-	85	
17.	„Clasic şi modern – Metode şi procedee pentru creşterea calităţii educaţiei în şcoala românească” – Simpozion, ediția a VI-a; coordonator: prof. Violeta Nanu	regional	IȘJ Botoșani Casa Corpului Didactic	100	Peste 100	
18.	Cunoaște-ți drepturile, respectă-ți obligațiile!	Judetean	Colegiul Național A.T.Laurean, Colegiul Național M. Eminescu, Liceul Tehnologic N.Bălcescu Flămânzi, Liceul Tehnologic Todireni, Sc. Gimn. Tiberiu Crudu Tudora, Sc. Gomn. Octav Bănvilă Corni, Sc. Gimn. D.Iordăchescu Hlipiceni, Sc. Gimn.A.I.Cuza Dorohoi, Sc.Gimn.nr 1 Cristești, Sc.Gimn.nr 1 Vorniceni, Sc.Gimn. nr 13, Sc. Gimn. Nr 7, Sc.	1500	30	

			Gimn. Nr 1 Rădăuți Prut, Sc.Gimn.nr 1 Avrămeni, Sc. Gimn.T.Vâlcu Hănești			
19.	Suflet de Artist	Regional	Colegiul de Artă „Victor Brauner” Piatra Neamț, Colegiul de Artă „Ciprian Porumbescu” Suceava, Școala gimnazială „Petru Rareș” Hârlău, jud. Iași Colegiul Național „A. T. Laurian” Botoșani, Colegiul Național „M. Emiescu” Botoșani, Școala Populară de Arte „George Enescu” Botoșani, Colegiul Național „Grogore Ghica” Dorohoi, Liceul Tehnologic „Ștefan cel Mare și Sfânt” Vorona, Liceul Tehnologic Plopenii Mari, Liceul Teoretic ”Al. Bașotă” Pomârla, Liceul Tehnologic Todireni, Liceul „Dimitrie Cantemir” Darabani,	500	30	

			Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Flămânzi, Școala gimnazailă nr. 7 Botoșani, Școala gimnazială nr. 12 Botoșani, Școala gimnazială nr. 10 Botoșani, Școala gimnazială „Ștefan cel Mare” Botoșani, Școala gimnazială „Octav Băncilă” Corni, Școala gimnazială nr. 1 Albești, Școala gimnazială nr. 1 Bălușeni, Școala gimnazială „Leon Dănăilă” Darabani, Școala gimnazială „Al. I. Cuza” Dorohoi, Școala gimnazială „M. Kogălniceanu” Dorohoi.			
20.	Acivitate SEG – ***Armele nu mai au glas***	Național	Clasa a XII-a A	25	2	
21.	LET’S DO IT, ROMÂNIA! – ***Ziua de curățenie Națională!***	Național	Clasa a XII-a A	25	2	
22.	Zilele Eminescu 2026 EMINESCU...Ș1-ATÂT	Județean	Biblioteca Județeană “Mihai Eminescu”	15	28	

			Botoșani			
23.	Ilustrație de poveste	interjudețean	Liceul de Artă „Ștefan Luchian” Botoșani - Universitatea Națională de Arte „George Enescu” Iași	10	1	
24.	“Ziua națională de curățenie 2025” Let's Do It Romania!	național	Isj Botoșani, Primăria Municipiului Botoșani	60	Voluntar	
25.	Proiectul Concursul Regional de creație plastică și literară	regional	Palatul Copiilor Buzău	60	1	
26.	Proiectul Județean Suflet Verde	județean	Școala nr 11 Botoșani	30	1	
27.	SEG 2025 „Modelarea unui viitor just, pașnic și sustenabil”	Național	Consilierul școlar	29	2	Foști elevi ai liceului
28.	„Ziua de curatenie Nationala”	național		35	3	
29.	Săptămâna verde	Național		30	5	
30.	Școala altfel	Național	Biroul de Siguranță școlară	50	5	
31.	GIRLS GO CIRCULAR	**international**	JAR Romania	8	Iulia Ostafi	
32.	”Miros de toamnă”	Local	Părinți	28	2	
33.	”Ziua Internațională a Educației”	Local	Părinți	28	2	
34.	”Târgul de toamnă”	Local	Clasele primare din școală	345	26	părinți
35.	Iarna – bucuria copiilor	Local	Clasa a III-a C	59	7	
36.	În așteptarea lui Moș Nicolae	Local	Clasa a III-a C	59	4	

37.	Crăciunul de altădată	Local	Clasa a III-a C	59	4	
38.	Mesaje pentru Mihai Eminescu	Local	Părinți	28	4	
39.	Meseriile părinților noștri	Local	Părinți	28	2	
40.	Micii antreprenori de la Peda	Local	părinți	256	25	părinți
41.	Creativitate în culorile toamnei	Internațional	Gimnaziul nr 31 Republica Moldova, Grădinița de copii nr 165 Chișinău	10	2	
42.	Palete didactice de toamnă	Internațional	Platforma educațională ProfesoriDe10.ro	3	2	
43.	Simpozionul Internațional „EXCELENTĂ EDUCAȚIONALĂ- PRACTICI ȘI PERSPECTIVE ACTUALE”	Internațional	Centrul European pentru Excelență în educație	3	2	
44.	Elena Farago – Patru gâze năzdrăvane	Interjudețean	Școala Gimnazială „Constantin Negreanu” Drobeta Turnu Severin	3	1	
45.	Simfonia anotimpurilor- Carnavalul toamnei	Regional	Școala Gimnazială „Constantin Negreanu” Drobeta Turnu Severin	3	1	
46.	De ziua ta, mămico!	Local	-	24	2	24
47.	1 Decembrie - Ziua Națională a României	Local	-	70	5	-
48.	Moș Nicolae	Local	-	70	5	-
49.	Activitate cu Poliția	Local	**Poliția Botoșani**	24	2	-
50.	Prietenie, joc și armonie	Local	Liceul cu Program Sportiv Botoșani	5	2	-

			Asociația Județeană de Atletism și Clubul Sportiv Școlar Botoșani			
51.	Proiect educațional de Voluntariat și Caritate ” Săptămâna Fructelor și legumelor”	Local	Micul Prinț	31	2	10 părinți
52.	”Ziua Internațională a Educației”	Local	-	31	2	-
53.	Proiect educativ ”Faptele mici schimbă lumea mare”	Local	-	31	2	15 părinți
54.	Proiect educativ ” Azi e despre tine ... dulce România”	Local	-	31	2	5 părinți
55.	Atelier de lucru ”În așteptarea lui Moș Nicolae”	Local	-	31	2	-
56.	Activitate de voluntariat	Local	Centrul Rezidențial Sf. Mihail	31	2	10 părinți
57.	Proiect educativ ”Crăciunul de altădată”	Local	Casa Armatei	31	2	35 părinți
58.	”La ceai cu Eminescu”	Local	-	31	2	-
59.	Proiect eductiv ” Iarna, bucuria copiilor”	Local	-	31	2	-
60.	Proiect educativ ”Mama, ființa cea mai de preț!”	Local	-	31	2	30 părinți
61.	Proiect educativ la nivelul școlii ”Micii antreprenori de la Peda” – Târg de suflet	Local	Clasele primare	31	2	35 părinți
62.	Proiect educativ ”Pe drumuri de poveste în	Local	Atelierul de Ceramică Marginea	29	2	-

	Bucovina”		Mănăstirea Sucevița Cetatea de Scaun a Sucevei Muzeul Satului SV Salina Cacica			
63.	Festivalulde Literatură pentru Copii și Adolescenți „APOLODOR”, ediția I, participare	național	ISJ Botoșani	20	2	Scriitoarea Gabriela Adameșteanu
64.	SEG 2025 – „Glumă, tachinare sau bullying?”, organizare activitate, participare derulare proiect	național	Biblioteca Județeană „Mihai Eminescu” Botoșani	28	3	Manager, Iacob Ersilia
65.	„Eminescu ... și-atât!”, coordonare	local	Biblioteca Județeană „Mihai Eminescu”, Botoșani	150	28	Manager, Iacob Ersilia, bibliotecar, Blanche Pietraru
66.	„Trei scriitori – trei romane”, coordonare	interjudețean	Memorialul Ipotești – Centrul Național de Studii *Mihai Eminescu*	20	2	Scriitoarele Simona Popescu, Ioana Pârvulescu Bibliotecari – Voicu Cristiana, Vatavu Dora Prof. Puha Anca, Liceul Tehnologic „Ion Nistor”, Vicovu de Sus
67.	„Sfert de oră de lectură”, coordonare	național	Memorialul Ipotești – Centrul Național de Studii *Mihai Eminescu*	28	2	Bibliotecari –Voicu Cristiana, Vatavu Dora
68.	„Excelența Sa, Lectura!”, participare	județean	CCD Botoșani, Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Flămânzi	5	1	-

69.	DIGITREND – „Tendințe digitale în educație”, ID proiect: 07, apel: PNRR/2022/C15 – România educată – Competențe digitale pentru profesori, participare la mentorat, realizare resursă educațională digitală	european	Asociația Proeuro-Cons Slatina	28	1	-
70.	Activități de mentorat și pedagogie digitală	județean / interinstituțional	parteneri educaționali			
71.	Activități și competiții de informatică, TIC și creativitate digitală	județean / național	ISJ Botoșani, unități de învățământ			
72.	Continut AI – Scoala din viitor pentru gimnaziu	national	Vodafone Romania	30	1	
73.	Tehnologie pentru un viitor just, pasnic si sustenabil - Saptamana Aducatiei Globale	Local	LPNI	21	1	
74.	Antidot pentru violenta	Judetean	Scoala Gimnaziala „Octav Bancila” Corni	50	1	1(bibl. Garofita Adochitei)
75.	Scoala, familia de dimineata	Judetean	Scoala Gimnaziala „Octav Bancila” Corni	50	1	1(bibl. Garofita Adochitei)
76.	Iarna, magie, bucurie	Judetean	Scoala Gimnaziala „Octav Bancila” Corni	50	1	1(bibl. Garofita Adochitei)
77.	Magia lecturii in biblioteca	International	Liceul Teoretic Balatina	80	1	1(bibl. Garofita Adochitei)
78.	“Generația verde în acțiune”	Județean	Școala Gimnazială nr. 1 Răchiți	100	6	
79.	“Împreună descoperim,	Județean	Școala Gimnazială nr. 1	100	6	

	învățăm, creștem!”		Răchiți			
80.	„EDUTECH – Modelează viitorul!”	Național	Asociația Oamenilor de Afaceri din Rmania Societatea ECDL ROMANIA S.A. Liceul Pedagogic Nicolae Iorga,	20	3	
81.	“Antidot pentru violență”	Județean	Școala Gimn “Octav Băncilă” Corni	200	17	
82.	“DIGITAL CREATORS: Inovație și tehnologie în lumea elevilor“	Județean	Liceul Tehnologic Todireni	60	7	
83.	STEM ONLINE CHALLENGE: Știință, logică și mișcare“	Județean	Liceul Tehnologic Todireni	60	7	
84.	“Școala Altfel ... la grădiniță”	Județean	Grădinița cu Program Prelungit	60	9	
85.	Conferința Internațională “ EDUCAȚIA DINCOLO DE BARIERE 2026” (online)	Internațional	Centrul European Pentru Excelență în Educație		1	
86.	„Conținut AI - Școala din viitor pentru gimnaziu - Exploratori în lumea Inteligenței Artificiale” (online)	Național	inițiativă a Fundației Vodafone,implementată de Asociația Clubul Informaticii Economice - Cyberknowledge Club, în parteneriat cu Ministerul Educației și Cercetării.	78	1	
87.	Proiect educațional Micii	Local	Liceul Pedagogic	14	1	Părinți

	antreprenori de la Peda	Simion Carmen	‚Nicolae Iorga"			
88.	Proiectul Educațional „Copilul Artist”	Județean Simion Carmen	ISJ Botoșani	50	20	
89.	Proiect de activitate extracurriculară *Exploratorii în căutarea lui Moș Crăciun*	Local Pînzariu Mihaela, Corduneanu Andrada	Liceul Pedagogic „Nicolae Iorga” Botoșani	30	2	2 părinți
90.	Proiect de activitate extracurriculară *Locuri de poveste din țara mea*	Local Pînzariu Mihaela, Corduneanu Andrada	Liceul Pedagogic „Nicolae Iorga” Botoșani	30	2	3 părinți
91.	Proiect educațional *Micii antreprenori de la Peda*	Local Pînzariu Mihaela, Corduneanu Andrada	Liceul Pedagogic „Nicolae Iorga” Botoșani	30	2	Părinți
92.	*Împreună prindem curaj-* Programul de prevenire a violenței și infracțiunilor în mediul școlar	Local Pînzariu Mihaela, Corduneanu Andrada	Liceul Pedagogic „Nicolae Iorga” Botoșani	30	2	Părinți Prof. Țipirigan Emilia Prof. Lupașcu Cătălina
93.	Proiect educativ *Eminescu...și- atât!*	Local Pînzariu Mihaela, Corduneanu Andrada	Liceul Pedagogic „Nicolae Iorga” Botoșani	30	2	Cadre didactice de la Liceul Pedagogic „Nicolae Iorga” Botoșani
94.	„Fii tolerant!”	Local	-	Cl.	3	-

		Ohaci Laura Florea Alina		II C 27 elevi Cl. I A 26 elevi		
95.	„ Festivalul învățării prin joc – PLAY FEST 2026”	național Ohaci Laura Florea Alina	Centrul Step by Step	Cl. II C 27 elevi	2	-
96.	„Cheia șansei fiecărui copil-tratarea diferențiată”	Local Siminiceanu Irina-Mihaela	-	Cl. Pregătitoare A 24 elevi Cl. I A 26 elevi	2	-
97.	„Fii tolerant!”	Local Siminiceanu Irina-Mihaela	-	Cl. Pregătitoare A 24 elevi Cl. I A 26 elevi	2	-
98.	„Proiect de parteneriat școală-biserică/ Învierea	județean Siminiceanu	Parohia „ Nașterea Maicii Domnului”	Cl. Preg	2	-

	Domnului, sărbătoarea luminii”	Irina-Mihaela	Podriga Școala Gimnazială „Aristotel Crâșmaru” Drăgușeni	ătito are A 24 elevi Cl. I A 26 elevi		
99.	„Tradițiii și obiceiuri de Crăciun”	Local Siminiceanu Irina-Mihaela	Școala Gimnazială Nr. 13 Botoșani	Cl. Preg ătito are A 24 elevi Cl. I A 26 elevi	2	-
100.	„ Școala siguranței- TEDI”	național Siminiceanu Irina-Mihaela	Poliția Română și Ministerul Educației și Cercetării	Cl. I A 26 elevi	1	-
101.	„CEAINĂRIA cu...POVEȘTI”	Local Dughilă Olguța-Cătălina Străchinariu Oana-Olivia	Biblioteca Județeană „Mihai Eminescu”Botoșani Bibliotecar: Brîndușa Coteț	24	2	Bibliotecar Brîndușa Coteț părinți
102.	SĂ ÎNVĂȚĂM CU TOȚII !	județean Burlacu Geanina	Școala Gimnazială Nr. 1 Răchiți	100 elevi	6	
103.	„PRIETENI ȘI PRIETENII!”	județean	Școala Gimnazială Nr. 1 Răchiți	100 elevi	6	

		Burlacu Geanina				
104.	„TOLERANȚĂ ȘI ACCEPTARE”	județean Burlacu Geanina	Școala Gimnazială Nr. 1 Răchiți	100 elevi	6	
105.	„ALĂTURI DE TINE”	județean Burlacu Geanina	Școala Gimnazială Nr. 1 Răchiți	100 elevi	6	
106.	„SUNTEM PRIETENII TĂI!”	județean Burlacu Geanina	Școala Gimnazială Nr. 1 Răchiți	100 elevi	6	
107.	RELAȚIA ȘCOALĂ-FAMILIE- COMUNITATE	județean Burlacu Geanina	Școala Gimnazială Nr. 1 Răchiți	100 elevi	6	
108.	‚FIIND DIFERIȚI – TRATĂM DIFERENȚIAT”	județean Burlacu Geanina	Școala Gimnazială Nr. 1 Răchiți	100 elevi	6	
109.	„GHIOZDANUL CU EMOȚII!”	județean Burlacu Geanina	Școala Gimnazială Nr. 1 Răchiți Școala Gimnazială „M. Constantineanu Dorobanți, Com. Nicșeni	130 elevi	6	
110.	„SUNT RESPONSABIL DE VIITORUL MEU!”	județean Burlacu Geanina	Școala Gimnazială Nr. 1 Răchiți	100 elevi	6	
111.	„MĂRȚIȘOR DIN SUFLET DE COPIL”	județean Burlacu Geanina	Școala Gimnazială Nr. 1 Răchiți	100 elevi	6	

112.	IMPREUNA DESCOPERIM VALORI	județean Burlacu Geanina	Școala Gimnazială Nr. 1 Răchiți Școala Gimnazială „M. Constantineanu” Dorobanți, Com. Nicșeni	130 elevi	6	
113.	„CUVINTE CARE ÎNFLORESC INIMI”	județean Burlacu Geanina	Școala Gimnazială Nr. 1 Răchiți Școala Nicșeni	130 elevi	6	
114.	„NUME CU CARE NE MÂNDRIM : MIHAI EMINESCU, GEORGE ENESCU, ȘTEFAN LUCHIAN, NICOLAE IORGA"	județean Burlacu Geanina	Școala Gimnazială Nr. 1 Răchiți	100 elevi	6	
115.	”DOI PARTENERI , ACELASI SCOP - EDUCAREA COPILULUI”	județean Burlacu Geanina	Școala Gimnazială Nr. 1 Răchiți	100 elevi	6	
116.	„CITITUL ŞI MIŞCAREA ÎNSEAMNĂ DEZVOLTARE”	județean Burlacu Geanina	Școala Gimnazială Nr. 1 Răchiți	100 elevi	6	
117.	“ ÎNVIEREA DOMNULUI - SĂRBĂTOAREA LUMINII”	județean Burlacu Geanina	Școala Gimnazială Nr. 1 Răchiți Biserica „Sf. Apostoli Petru Și Pavel” Răchiți	130 elevi	6	
118.	„TRADIŢII, OBICEIURI ŞI	județean	Școala Gimnazială Nr.	100	6	

	FANTEZII PASCALE”	Burlacu Geanina	1 Răchiți	elevi		
119.	Proiect educațional „1 Decembrie – Ziua Națională a României”	Local Chelariu Marilena Lupu Roxana	Liceul Pedagogic „N. Iorga” Botoșani	24	2	Părinți
120.	Proiect educațional „100 de zile de școală fericite, intense, memorabile”	Local Chelariu Marilena Lupu Roxana	Liceul Pedagogic „N. Iorga” Botoșani	24	2	Părinți
121.	Proiect de activitate extracurriculară „Pe drumuri de munte”	Local Chelariu Marilena Lupu Roxana	Liceul Pedagogic „N. Iorga” Botoșani	24	2	Părinți
122.	Let’s do it	Național Musteață Diana Alexa Lorena	-	21	Musteață Diana Alexa Lorena	părinți
123.	„Micii antreprenori de la Peda”	Local Musteață Diana Alexa Lorena	-	200	Mustață Diana Alexa Lorena	părinți
124.	Concertul caritabil al Liceului Pedagogic „Nicolae Iorga” Botoșani	Local Musteață Diana Alexa Lorena	-	21	Mustață Diana Alexa Lorena	părinți, spectatori
125.	Porni Luceafărul – Școala Gimnazială Nr. 7 Botoșani	Județean cu participare națională și internațională Musteață Diana	-	3	Musteață Diana	
126.	Erasmus + VET // scriere		Agentia națională	54 /		

			pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale ANPCDEFP	an		
127.	Erasmus + Educație școlară // profesor însoțitor grup elevi la Istanbul, la liceul Kozmos Yazılım Anadolu Lisesi - primul liceu anatolian software din Turcia	Internațional	Liceul Kozmos Yazılım Anadolu Lisesi Istanbul	11 elevi	2 cadre didactice	Profesori și elevi de la Liceul Kozmos Yazılım Anadolu Lisesi Istanbul

4. ANALIZA PESTLE

a) Politici educaționale –implementarea reformei educaționale – introducerea noilor planuri cadru la clasele primare și în perspectivă la clasele gimnaziale; descentralizarea învățământului preuniversitar; finanțarea de bază și complementară a învățământului; alinierea curriculum-ului național la cel european; continuarea editării manualelor alternative și introducerea gratuității lor la ciclul superior al liceului; implicarea părinților și a comunității locale în procesul decizional și în organizarea activității școlii; învățământ de tip incluziv și nediscriminatoriu, planificarea pe termen lung și introducerea în managementul școlii și al clasei a educației hibride și on-line.

b) Factori economici – rata ridicată a șomajului, standardul scăzut de viață al celor mai multe familii, în special din mediul rural; susținerea financiară prin alocarea unei părți consistente din PIB (nerealizată până în prezent); mediul de afaceri local relativ puțin dezvoltat și, deci, incapabil să susțină investițiile extrabugetare în învățământ; programe europene care pot să susțină investițiile în resursele materiale și în formarea și dezvoltarea resursei umane; oportunitatea unor programe cu finanțări extrabugetare.

c) Factori socio-culturali – scăderea demografică (afectează în principal nivelul preșcolar și primar); menținerea motivației față de muncă la anumiți elevi; nivelul scăzut sau mediu de educație al celor mai multe familii, lipsa unui model de studiu în familie, a unei biblioteci etc; toleranța rasială și religioasă între membrii comunității noastre școlare

d)Factori tehnologici –resursele materiale – clădiri funcționale, autorizate sanitar și la incendiu, cu toate dotările necesare desfășurării procesului instructiv-educativ; o sală de sport este funcțională, iar cea de-a doua este blocată într-un program de reabilitare și extindere prin CNI care nu a primit finațare; teren multisport; parc de joacă pentru grădiniță și pentru clasele primare; conexiune permanentă la internet în toată școala; tehnologie modernă în sălile de clasă, la dispoziția elevilor și a profesorilor

e)Factori legislativi – modificarea permanentă a cadrului legislativ; ambiguități legislative

f)Factori ecologici – campus generos care respectă normativul de spațiu pentru instituțiile de învățământ; spațiu verde amenajat printr-un proiect extrabugetar; lizieră de arbuști la limita proprietății; disponibilitatea întregii comunități școlare a liceului de angajare în proiecte de mediu

5. ANALIZA DE NEVOI (SWOT)

Curriculum	
Puncte tari	**Puncte slabe**
-școlarizarea tuturor ciclurilor de învățământ preuniversitar (preșcolar, primar, gimnazial, liceal) -existența claselor și grupelor de aplicație pentru practica pedagogică - diversitatea profilurilor și a filierelor (vocațional – pedagogic, teoretic – uman și real) -existența alternativei educaționale Step-by-Step -rezultate bune și foarte bune ale elevilor la examenele naționale (procent de promovare 94,83% la EN și 92,72% la bacalaureat) -rezultate foarte bune la concursurile și olimpiadele școlare județene și naționale (198 elevi premiați la etapele județene, zonale și naționale ale concursurilor și olimpiadelor școlare) -echipamente și tehnică performantă care facilitează învățarea -obținerea a 2 acreditări în domeniul proiectelor europene – Erasmus+ (educație școlară și VET)	- număr mic de discipline opționale integrate (12) -număr mic de discipline opționale aprobate la nivel național (3) -dificultăți în acceptarea sensului real al opționalelor, în proiectarea, elaborarea și implementarea C.D.E.O.Ș.-urilor -utilizarea inoportună și lipsită de responsabilitate a IA
Oportunități	**Amenințări**
- specificul liceului ca fiind unica școală pedagogică din județ și	- contextul social relativ instabil și lipsa unor motivații extrinseci reale

posibilitatea accesării unor programe destinate învățământului pedagogic -paleta largă de programe oferite de societatea civilă - ONG-uri, organisme la nivel local şi regional de sprijin a şcolii în domeniul extracurricular (educaţia moral-religioasă, educaţia pentru sănătate, şcoala părinţilor, lupta contra drogurilor etc.) -proiectul ESTI_USV prin care se organizează ore de pregătire remedială cu elevii claselor a-XII-a pentru examenul de bacalaureat -mobilitățile cu elevii și profesorii pentru schimb de practici și formare profesională prin proiectele Erasmus+ ale școlii	pentru elevii liceului - oferta curriculară, în proporție de 85%, nu are aplicabilitate practică - doar aproximativ 5% din curriculumul la dispoziția școlii dezvoltă abilități și competențe necesare pentru integrarea pe piața muncii

Resurse umane	
Puncte tari	**Puncte slabe**
- diversitatea etnică și religioasă a populației școlare - personal didactic calificat 100% – învățători şi profesori foarte bine pregătiți, marea majoritate cu gradul didactic I (73%), 4 cadre cu titlul de doctor; - stabilitatea personalului din instituție - existența multor profesori formatori și metodiști (~ 60% din cadrele școlii sunt metodiști activi ai ISJ Botoșani); școala a fost centru de formare în 4 proiecte POSDRU, în care cursurile au fost organizate și desfășurate de experți ai liceului - experiența de lucru în echipă și distribuirea echilibrată a sarcinilor prin delegarea atribuțiilor la nivel colegial - titlul de Școală Europeană în 2012, 2015, 2018, 2022, 2026 ca recunoaștere a activității de cooperare internațională, 3 proiecte Comenius implementate, 2 proiecte Erasmus+ KA1, 1 Acreditare Erasmus+ KA1, 1 Acreditare Erasmus+ VET 1 proiect Erasmus+ KA2, 5 proiecte naționale, cu finanțare extrabugetară, numeroase alte proiecte	- procentul relativ mic de cadre didactice (sub 20%) participante la cursuri / activități de formare continuă la nivel european. - dificultățile de adaptare ale unor cadre didactice și rezistența la nou și la schimbare - dificultățile unui procent semnificativ de elevi (40%) de a-și alege cariera prin raportarea corectă la abilitățile și competențele lor, precum și la nevoile societății - aproximativ jumătate din elevii ciclului liceal provin din mediul rural și fac naveta zilnică sau săptămânală - cazuri din ce în ce mai multe de bullying și cyber-bullying -dificultăți în asigurarea securității spațiului școlii – paza este în mare parte asigurată de resursa umană (4 paznici)

educative) -coordonarea bazei de practică pedagogică la nivelul județului (BPP – cf OMEC 6049/28 august 2025) - Consiliul Elevilor este un organism activ, cu numeroase inițiative ce se concretizează în activități de dezvoltare a școlii	
Oportunități	**Amenințări**
-existența unei asociații de părinți (LIANT) cu statut juridic și putere decizională - existența unei echipe care propune și derulează proiecte naţionale şi internaţionale – cu posibilitatea de a atrage finanțări extrabugetare - existența unei oferte bogate în domeniul formării personalului didactic și posibilitatea accesării unor programe europene de formare prin Programul Erasmus+ etc	- pe termen mediu şi lung, scăderea treptată a populaţiei şcolare şi de aici nesiguranţa pe post a unei părţi a personalului angajat -un număr mare de elevi ai muncitorilor migranți au dificultăți de integrare în sistemul educațional românesc la revenirea în țară -lipsa de preocupare şi sprijin a unor părinţi în educarea propriilor copii (educaţia din familie) - lipsa de responsabilitate din partea unor elevi pentru păstrarea bazei materiale și a dotărilor școlii -volumul mare de muncă la care sunt supuse cadrele didactice ale școlii și personalul didactic auxiliar -diminuarea numărului de ore la unele discipline ca urmare a aplicării noilor planuri cadru și, deci, imposibilitatea încadrării tuturor cadrelor didactice ale școlii (mai ales, în contextul creșterii normei didactice)

Resurse materiale și financiare	
Puncte tari	**Puncte slabe**
- existența unei platforme Google classroom a școlii și a logisticii necesare pentru activitatea digitală în unele sali de clasă (conexiune Internet, camere de videoconferință, laptopuri, display-uri interactive și videoproiectoare) -implementarea catalogului electronic la nivelul întregii școli	- prelungirea proiectului de reabilitare termică a școlii - lucrul în două schimburi, cu program de la 8 a.m. la 8 p.m. și imposibilitatea decongestionării spațiului școlii (laboratoare, sală de muzică etc.) -spațiu impropriu pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ

- accesibilizarea școlii pentru persoanele cu nevoi speciale	-sală de sport nefuncțională – lipsa fondurilor pentru reabilitarea ei -finanțarea insuficientă pentru întreținerea și repararea bazei materiale
Oportunități	**Amenințări**
- existența unor programe de cooperare europeană și atragerea unor fonduri prin aceste programe - identificarea unor programe de finanțare extrabugetare propuse de comunitatea locală sau de companii/organizații/asociații naționale și internaționale	-situaţia economică locală aflată în declin cu repercusiuni asupra nivelului de trai şi, implicit, asupra rezultatelor şcolare - subfinanțarea sistemului (atât în ceea ce privește investițiile în infrastructură și dotare, cât și salarizarea resursei umane) - relocarea elevilor în contextul reabilitării, termene neclare de finalizare a proiectului

Relațiile cu comunitatea	
Puncte tari	**Puncte slabe**
- existența unui model cultural activ și împărtășit în comunitatea Liceului Pedagogic „Nicolae Iorga” Botoșani (imnul liceului, logo, însemnele școlii/ ținuta elevilor, site web, revista școlii etc) -colaborare eficientă cu instituțiile statului (IȘJ, Primăria Municipiului Botoșani, CJRAE, IJJ, IPJ,) -proiecte în programele POCU, PEO, Transfrontalier, desfășurate în parteneriat cu UAT Botoșani, ISJ Botoșani, Universitatea „Ștefan cel Mare” Suceava -existența acreditării pentru accesarea cursurilor de formare continuă la nivel european prin Programul Erasmus+, Acțiunea Cheie 1 și VET	- deficiențe în comunicarea cu familia -poziționarea școlii în perimetrul ZUM (zonă urbană marginalizată) -dificultăți în comunicarea cu reprezentanții unor grupuri minoritare, ceea ce conduce și la cazuri izolate de repetenție și abandon școlar
Oportunități	**Amenințări**
- măsuri de descentralizare şi creştere a autonomiei şcolii şi a impactului acesteia în comunitate - comunitatea locală este un partener proactiv, cu posibilitatea implicării efective în viaţa unităţii şcolare - inițiative din partea comunității locale cu adresabilitate pentru elevii și cadrele Liceului Pedagogic Nicolae Iorga Botoșani	- lipsa modelelor, a valorilor la nivel macrosocial, cât şi microsocial-familia -schimbări legislative frecvente care generează instabilitate în sistemul educațional -întârzieri în implementarea unor proiecte la nivel național/ european

II. VIZIUNEA ŞCOLII

”DOCENDO DISCIMUS” - învățându-i pe alții, învățăm noi înșine.

III. MISIUNEA ŞCOLII

Liceul Pedagogic „Nicolae Iorga” își propune să dezvolte în rândul elevilor valori și atitudini profesionale și sociale care să încurajeze performanța individuală și colaborarea, oferind șanse egale la educație într-un mediu ce promovează confortul emoțional, starea de bine a elevilor și adaptarea la schimbările permanente ale lumii contemporane.

IV. VALORILE ŞCOLII

- Respect – pentru sine, pentru ceilalți, pentru muncă și pentru valorile naționale și europene
- Responsabilitate – capacitatea de a-și asuma cu perseverență drepturile și obligațiile care derivă din statutul de membru al comunității noastre școlare și sociale
- Toleranță – acceptarea conștientă a diferențelor individuale și de grup și a necesității șanselor egale pentru toți
- Cooperare – cu partenerii educaționali ai societății (familie, instituții publice, agenți economici etc.)
- Implicare – în activitățile educative ale școlii și în dezvoltarea comunități

CARACTERISTICILE PROIECTULUI

- Durată: 4 ani / **2026-2030**
- Proiect de dezvoltare instituțională
- Proiect integrator: respectarea cadrului legislativ-metodologic al sistemului educaţional naţional, în contextul sporirii autonomiei şcolii la nivel local.
- Proiect comunitar şi inter-comunitar, la nivelul şcolii: furnizează servicii educaţionale conform Curriculum-ului Naţional – în funcţie de nevoile și cererile beneficiarului principal direct: copilul, al beneficiarilor principali indirecți: părinţii/ tutorii, ţinând cont de realităţile comunităţii locale. Dezvoltă parteneriate cu instituţii cu specific educaţional-cultural la nivel judeţean, naţional si internaţional.
- Proiect bazat pe managementul situaţional: depistează periodic nevoi de formare continuă a personalului şcolii în vederea adaptării procesului instructiv-educativ la cerințele pieții muncii precum și în vederea alinierii la standardele educaționale europene, generând condiţiile gestionării succesului şcolar şi a atenuării/soluţionării situaţiilor de criză şi/sau conflictuale în situaţii diverse.

V. OBIECTIVE STRATEGICE

Pornind de la caracteristicile societăţii actuale, de la cerinţele societăţii viitoare,de la aspiraţiile tinerei generaţii, subliniem faptul că orice schimbare din instituţia de învăţământ vizează educatorul şi educatul deopotrivă. De aceea considerăm că **OBIECTIVELE STRATEGIGE** pe care le vom atinge la finalul acestui proiect sunt:

1. Creșterea cu cel puțin 1 punct a mediei pe școală la Evaluarea Națională până în 2030
2. Realizarea în proporție de 75% a activităților didactice prin abordare integrată, practic-aplicativă până în 2030
3. Asigurarea în proporție de 90% a unui climat fizic, socio-emoțional și educațional confortabil, sigur, motivant și sustenabil pentru beneficiarii educației din Liceul Pedagogic „Nicolae Iorga” Botoșani
4. Participarea activă a cel puțin jumătate din cadrele didactice și elevii școlii în proiecte și activități europene până în 2030
5. Creșterea cu cel puțin 30% până în 2028 a participării elevilor la activități formale și non-formale de educație digitală și de utilizare etică și responsabilă a IA

BENEFICIARII PROIECTULUI:

- elevii, cadrele didactice-beneficiari direcţi;
- părinţii, societatea civilă-beneficiari indirecţi.

PARTENERI:

- Ministerul Educaţiei și Cercetării
- Consiliul Municipal Botoşani și Primăria Municipiului Botoșani
- Inspectoratul Şcolar Judeţean Botoşani
- Casa Corpului Didactic
- O.N.G-uri
- Consiliul Reprezentativ al Părinţilor, asociația LIANT
- Consiliul Elevilor
- Agenți economici locali

ECHIPA DE PROIECT:

- Comisia de curriculum
- Comisia de evaluare a calităţii educaţiei
- Directorii

Obiectivul strategic 1
Creșterea cu cel puțin 1 punct a mediei pe școală la Evaluarea Națională până în 2030

Expunerea motivelor și argumentelor
Rapoartele de analiză a activității din anii școlari 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 și 2025-2026 evidențiază faptul că media pe școală la Evaluarea Națională fluctuează între 80% și 90%. Deși toți absolvenții claselor a VIII-a ai liceului au fost înscriși la liceu, marea majoritate la filiera teoretică sau vocațională, considerăm că o medie cu cel puțin 1 punct mai mare decât cea din 2026 va deschide oportunități mai bune tuturor acestor elevi.

Stabilirea opțiunilor și a resurselor strategice privind căile de acțiune			
Dezvoltarea curriculară	*Dezvoltarea resurselor materiale și financiare*	*Dezvoltarea resursei umane*	*Dezvoltarea resurselor sistemice și comunitare*

Diversificarea ofertei curriculare astfel încât să corespundă nevoilor tuturor elevilor din ciclul gimnazial Implementarea unui program de pregătire remedială la nivelul claselor a VII-a și a VIII-a Testarea standardizată a competențelor specifice fiecărei discipline de examen	Actualizarea softurilor echipamentelor cu care este dotată școala Achiziționarea unor programe de specialitate pentru dezvoltarea competențelor de literație și calcul matematic – pentru ciclurile primar și gimnazial	Programe de formare a cadrelor didactice la nivel național și european. Formarea cadrelor în vederea aplicării noilor standarde de evaluare și a dezvoltării competențelor profesionale Participarea cadrelor didactice la programe de formare Erasmus+ în vederea îmbunătățirii și diversificării metodelor și tehnicilor folosite la clasă	Participarea la programe naţionale şi internaţionale. Identificarea partenerilor comunitari care pot să susțină școala și echipa managerială în atingerea acestor obiective strategice.

Obiectivul strategic 2
Realizarea în proporție de 75% a activităților didactice prin abordare integrată, practic-aplicativă până în 2030

Expunerea motivelor și argumentelor
Ca urmare a analizei de nevoi realizată de comisia CEAC și de consilierii școlii se constată că o mare parte din elevi finalizează cursurile liceale fără a avea competențe practic-aplicative care le-ar permite o alegere corectă a carierei sau parcursului educațional superior potrivit lor. Mai mult, competențele transversale, dintre care învățarea pe tot parcursul vieții și motivația pentru învățare nu sunt prioritizate în procesul instructiv-educativ. Ca urmare, considerăm că urmărirea realizării de activități didactice și extra-curriculare care să dezvolte responsabilitatea propriilor alegeri, disciplina muncii, dar mai ales, competențe practic-aplicative, de genul celor antreprenoriale, financiare, manageriale etc, trebuie să fie o prioritate a echipei manageriale a acestui liceu.

Stabilirea opțiunilor și a resurselor strategice privind căile de acțiune			
Dezvoltarea curriculară	*Dezvoltarea resurselor materiale*	*Dezvoltarea resursei umane*	*Dezvoltarea resurselor sistemice*

	și financiare		*și comunitare*
Educarea elevilor prin disciplinele de bază precum şi prin disciplinele din C.D.E.O.Ş. Implicarea elevilor în propunerea de noi discipline opționale, dar și în elaborarea unor propuneri de proiecte la nivelul comunității Introducerea la nivelul fiecărei discipline a 25% ore de activități practic-aplicative Organizarea de activități extra-curriculare care să faciliteze alegerea facultății pe care o vor frecventa elevii sau a carierei pe care doresc să o urmeze Implementarea proiectului ESTI_USV pentru a facilita alegerile de studiu sau carieră ale absolvenților LPNI	Actualizarea softurilor echipamentelor cu care este dotată școala Dotarea cabinetelor de consiliere și orientare școlară și profesională cu pachete de softuri și programe care au ca scop autocunoașterea și adaptarea nevoilor de educație și dezvoltare personală ale elevilor la nevoile lumii contemporane	Programe de formare a cadrelor didactice la nivel național și european. Programele vor fi urmate în funcţie de necesităţile fiecărui cadru didactic, dar și în funcție de nevoile sociale, astfel încât să se desfășoare lecţii/ activităţi diverse adaptate nevoilor elevilor și motivante în vederea integrării lor pe piața muncii naționale și internaționale. Practicile de lucru în clasă vor fi transformate astfel încât să creăm un climat de încredere, să-i implicăm pe elevi în a exprima puncte de vedere diferite, să încurajăm învățarea, gândirea critică şi dezvoltarea competențelor practic-aplicative. Se vor iniția proiecte de formare prin programe europene – Erasmus+,VET bazate pe o analiză de nevoi reală a școlii. Un accent deosebit se va pune pe programele de formare pentru dezvoltarea competențelor transversale și pentru integrarea eficientă și etică a IA în	Participarea la programe naţionale şi internaţionale. Promovarea valorilor naționale și europene. Inițierea unor parteneriate prin programul Erasmus+, dar și prin alte programe europene. (Programul Transfrontalier etc) Identificarea partenerilor comunitari care pot să susțină școala și echipa managerială în atingerea acestor obiective strategice.

		activitatea didactică. Vor fi încurajate schimburile de experiență și parteneriatele.	

Obiectivul strategic 3
Asigurarea în proporție de 90% a unui climat fizic, socio-emoțional și educațional confortabil, sigur, motivant și sustenabil pentru beneficiarii educației din Liceul Pedagogic „Nicolae Iorga” Botoșani

Expunerea motivelor și argumentelor
Niciun obiectiv educațional nu poate fi atins fără un cadru sigur, motivant și confortabil care să faciliteze învățarea, dezvoltarea și interacțiunea socială pozitivă și incluzivă. Deși violența școlară este rar întâlnită în școala noastră, există, totuși, cazuri izolate, ocazionale de bullying pe care ne propunem să le gestionăm mai bine. Totodată, securitatea școlii este, indubitabil, prioritatea noastră și considerăm că e nevoie să întărim paza umană a școlii cu un sistem alternativ (digital), dar și să educăm elevii în spiritul toleranței și acceptării diversității.

Stabilirea opțiunilor și a resurselor strategice privind căile de acțiune			
Dezvoltarea curriculară	*Dezvoltarea resurselor materiale și financiare*	*Dezvoltarea resursei umane*	*Dezvoltarea resurselor sistemice și comunitare*
Introducerea în oferta educațională a disciplinelor opționale atractive și motivante pentru elevi, pornind de la interesele și pasiunile lor, cu accent de formarea de competențe de negociere și comunicare asertivă Introducerea în CDEOȘ a Educației pentru sănătate și respectiv a unor discipline sportive	Crearea unui mediu sigur și securizat pentru toți beneficiarii educației furnizate în Liceul Pedagogic „Nicolae Iorga” Botoșani Accesarea unor proiecte cu finanțare europeană/ extrabugetară în vederea formării resursei umane în scopul asigurării wellbeing-ului în comunitatea școlară a LPNI	Identificarea și accesarea de programe de formare cu temele: - conceperea / propunerea de discipline CDEOȘ atractive și motivante pentru elevi; - asigurarea wellbeing-ului la nivelul școlii; - tehnici de evaluare asertivă; - combaterea bullying-ului. Încurajarea activităților de tip team-building între membrii colectivului didactic și a	Informarea părinților cu privire la limbajul învățării în scopul implicării acestora în viața școlii ca parteneri educaționali proactivi Colaborarea cu asociația părinților LIANT și cu autoritățile locale pentru implementarea unor proiecte vizând starea de bine, educația pentru sănătate și sport Colaborarea cu partenerii sociali (IJJ, IJP, ISJ și Primăria

Asigurarea feedback-ului imediat prin tehnici de evaluare asertivă ca practică permanentă în toate activitățile școlii; Implementarea de programe educative în vederea prevenirii, identificării și combaterii bullying-ului în mediul școlar; Implementarea unor programe și activități educative pentru promovarea toleranței și a acceptării diversității.	Identificarea și implementarea unor programe educative extrabugetare / europene pe teme de combaterea bullying-ului și respectiv wellbeing în mediul școlar Continuarea folosirii catalogului electronic în vederea asigurării feedback-ului imediat și al comunicării directe cu toți partenerii educaționali Dotarea cantinei cu echipamente moderne Asigurarea unui meniu de hrană diversificat și sănătos Reabilitarea sălilor de sport – identificare soluțiilor de finanțare Identificarea unor soluții pentru criza de spațiu a LPNI	participării asertive la ethosul organizației.	Municipiului Botoșani) în vederea găsirii de soluții pentru asigurarea unui climat confortabil și sigur pentru elevii noștri

Obiectivul strategic 4
Participarea activă a cel puțin jumătate din cadrele didactice și elevii școlii în proiecte și activități europene până în 2030

Expunerea motivelor și argumentelor

Liceul Pedagogic „Nicolae Iorga” Botoșani este o instituție de renume în județ, iar rezultatele școlare sunt foarte bune în raport cu standardele educaționale. Totuși, lumea contemporană aduce noi provocări atât profesorilor, cât și elevilor, dintre care cele mai acute sunt: lipsa modelelor în familie sau în mediul apropiat al elevilor, rezistența la schimbare sau incapacitatea unor cadre didactice de a se adapta la cerințele actuale, mai ales în privința digitalizării și a integrării IA în actul educațional. Ca urmare, considerăm că acest obiectiv strategic, odată atins, va produce o schimbare pozitivă atât în rândul elevilor, cât și al cadrelor.

Stabilirea opțiunilor și a resurselor strategice privind căile de acțiune			
Dezvoltarea curriculară	*Dezvoltarea resurselor materiale și financiare*	*Dezvoltarea resursei umane*	*Dezvoltarea resurselor sistemice și comunitare*
Introducerea în oferta curriculară a unor discipline noi, rezultate în urma implicării instituției în proiecte europene/ internaționale și ca urmare a nevoii evidente de a integra tehnologia și IA în practica didactică permanentă Continuarea și propunerea unor proiecte cu impact la nivel comunitar, integrarea lor în curriculumul școlar	Tipărirea şi răspândirea/distribuirea în şcoală şi instituţiile abilitate a unor materiale promoţionale (afişe, broşuri etc.) diseminarea rezultatelor Identificarea unor programe și surse de finanțare cu scopul de a facilita folosirea resurselor digitale în școală Investiții în logistică și în baza materială ca promotor al imaginii școlii (sala de sport, teren de sport, parc de joacă la grădiniță) Identificarea și implementarea unor programe extrabugetare în vederea amenajării Centrului de Documentare și Informare al	Programe de formare a cadrelor didactice în vederea realizării unor experienţe de învăţare în funcţie de posibilităţile elevilor şi de interesele, dorinţele, aspiraţiile acestora. Accesarea unor linii de finanțare în vederea formării cadrelor didactice prin cursuri și activități de formare la nivel european prin programul Erasmus+ și nu numai. Transformarea elevilor în parteneri activi prin implicarea lor în propria formare, adoptând forme diverse de organizare, metode şi procedee didactice adecvate acestui obiectiv. Asigurarea unui climat pozitiv, antrenant în cadrul tuturor orelor	Identificarea și încheierea unor parteneriate la nivelul comunității locale și internaționale. Colaborarea strânsă cu Asociația Părinților „LIANT”, identificarea unor posibilități de promovare la nivelul mass-mediei locale, accesarea bazei de date a absolvenților școlii în vederea promovării imaginii instituției, crearea și dezvoltarea unei baze de date europene.

	școlii și a unui cabinet pentru programe europene. Asigurarea logisticii necesare echipării și upgradării acestui cabinet.	de clasă.	

Obiectivul strategic 5
Creșterea cu cel puțin 30% până în 2028 a participării elevilor la activități formale și non-formale de educație digitală și de utilizare etică și responsabilă a IA

Expunerea motivelor și argumentelor
Analiza de nevoi realizată la nivelul instituției a evidențiat faptul că IA a fost imediat acceptată și folosită în mod curent atât de elevii, cât și de cadrele școlii. Totuși, odată cu introducerea IA în actul educațional, au apărut din ce în ce mai des suspiciuni de folosire incorectă sau chiar abuzivă a IA. Problema plagiatului, a credibilității informațiilor, a dezinformării, informării eronate sau a propagandei sunt prezente în școala românească. Așadar, considerăm imperios necesar un program amplu de educație digitală, cu accent pe folosirea responsabilă și etică a tehnologiei, mediilor sociale și IA. Implementarea unui astfel de program va conduce la conștientizarea pericolului mediei digitale și la învățarea unor tehnici și strategii de evitare a manipulării si de înțelegere corectă a informațiilor, cu impact asupra învățării, dar, mai ales, asupra relațiilor corecte din școală și din mediul online.

Stabilirea opțiunilor și a resurselor strategice privind căile de acțiune			
Dezvoltarea curriculară	*Dezvoltarea resurselor materiale și financiare*	*Dezvoltarea resursei umane*	*Dezvoltarea resurselor sistemice și comunitare*
Aplicarea procedurii de stabilire a ofertei curriculare, cu implicarea tuturor factorilor interesați Propunerea și implementarea unor discipline opționale în domeniul	Asigurarea logisticii necesare pentru aplicarea chestionarelor (inclusiv cele ale Comisiei Calității), asigurarea materialelor necesare în vederea furnizării ofertelor de curs tuturor elevilor.	Programe de formare a cadrelor didactice în domeniul elaborării şi realizării unor oferte curriculare cât mai diverse, în funcţie de nevoile elevilor şi ale societății contemporane (implicarea în problemele lumii actuale,	Realizarea unor activităţi formale şi extraşcolare cu instituţii din comunitate (I.Ș.J., Casa Sindicatelor, cluburi, O.N.G.-uri).

educației digitale și IA Propunerea unor discipline integrate și pluri-disciplinare cu aplicabilitate practică	Identificarea și implementarea unor soluții care să permită flexibilizarea orarului (spații suplimentare, un singur schimb)	integrarea IA și a resurselor digitale, pregătirea pentru viața profesională și dezvoltarea competențelor transversale)	

Director,
Prof. Mirela Ofelia Sănduleanu